الصف : الأول | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦١	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠ • المقارنة بين طول شيئين • ترتيب ثلاثة اشياء من الاقصر الي الاطول • استخدام مصطلحات اعلي – اسفل ، ـخارج – داخل – يمين – يسار لوصف وضع الاشياء	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقه)** تعلمنا الكثير عن الرياضيات في الفصل الدراسي الاول تعلمنا العد من ٠ حتي ١٠٠ وكذلك تعلمنا ان نكتب الاعداد من ١ حتي ١٠٠ سنتعلم اليوم عن الاطوال ومقارنة الاطوال – نستخدم دمي الحيوانات للتعبير عن في عن طريق صندوق دمي الحيوانات واستخدام داخل – في – خارج - **شارك (٥ دقائق)** المشاركة اليوم ستكون مشاركة عشوائية نتجول في ارجاء الفصل ومشاركة المفردات التي تعلمناها – اختيار تلاميذ لمشاركة افكارهم مع زملائهم	من ١٨ – ١٩ من ١٩ – ٢٠ صفحة ٢٠	الزميل المجاور – الاجابة بصوت منخفض – عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- المشاركة العشوائية	- استخدام حقيبة دمي الحيوانات وسؤال التلاميذ باستخدام عبارات (داخل – خارج – في – يمين يسار)	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات (داخل – خارج - يمين – يسار)

المفردات الأساسية

- قياس
- خلف
- مقارنة
- مختلف
- أسفل
- في
- أمام
- يسار
- الطول
- طويل
- أطول
- الأطول
- خارج
- يمين
- مماثل
- قصير
- أقصر
- الأقصر
- أعلى

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٢	**خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي** • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠ • قياس الاشياء باستخدام وحدات غير قياسية • توضيح العلاقة بين بين طول الشي وعدد الوحدات المطلوبة لقياسة • استخدام مصطلحات اعلي – اسفل ٠ خارج – داخل – يمين – يسار لوصف وضع الاشياء **المفردات الأساسية** • الطول • خلف • أطول • مقارنة • خارج • مختلف • يمين • أسفل • مماثل • في • أقصر • أماٍ • أعلى • يسار	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** قارنا امس الاشياء من حيث الطول وعرفنا اي منها اطول او اقصر ورتبنا مكعبات من الاقصرالي الاطول واليوم سنكمل موضوع الترتيب افتحوا كتبكم علي الدرس ٦٢ سنتستخدم عصي الايس كريم لقياس اطوال بعض الاشياء كوحدات غير قياسية تذكير التلاميذ بكلمات اعلي – اسفل – امام – خلف **شارك (٥ دقائق)** يبحث كل تلميذ عن شريك عن طريق رفع الايدي وتكوين ثنائيات يقارن كل تلميذ رسوماته برسومات زميله اختيار تلاميذ عن طريق عصي الاسماء لمشاركة افكارهم مع زملائهم	من ٢١ – ٢١ من ٢١ – ٢٢ صفحة ٢٣	عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات – الزميل المجاور	- استخدام حقيبة دمي الحيوانات وسؤال التلاميذ باستخدام عبارات (داخل – خارج – في – يمين يسار)	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات (داخل – خارج – يمين – يسار)

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٣	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠ • مقارنة اطوال عدة اشياء للتعرف شئ مخفي • وصف واظهار موضع الاشياء باستخدام المصطلحات الرئيسية (فوق – تحت – اسفل – في – خارج – يسار- يمين – خلف – امام) **المفردات الأساسية** • يسار • فوق • الطول • خلف • أطول • تحت • خارج • مقارنة • يمين • مختلف • مماثل • أسفل • أقصر • في • أعلى • أمام	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقة وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** يعرض المعلم لعبة مفاتيح الحل – يلعب التلاميذ هذه اللعبة بشكل منفرد في الدرس ٦٤ – يقوم المعلم بترتيب ستة اشياء امام التلاميذ ويضع المعلم في اعتباره تجميع التلاميذ حوله ليتمكنوا من رؤية جميع العناصر – يقول المعلم دعونا نلعب لعبة مفاتيح الحل يذكر المعلم اسماء العناصر التي امامهمي اعطاء مفاتيح للحل ويختار التلميذ الشئ المناسب – تدريب التلاميذ علي استخدامة (اسفل ، داخل ، يمين ، شمال) **شارك (٥ دقائق)** فتح كراساتهم ورسم مربع ورسم صندوق داخل المربع ، رسم كره في الصفحة	من ٢٤ – ٢٤ من ٢٤ – ٢٥ صفحة ٢٦	عصي الأسماء — العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات - الزميل المجاور	- استخدام حقيبة دمي الحيوانات وسؤال التلاميذ باستخدام عبارات (داخل – خارج – في – يمين يسار)	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات (داخل – خارج – يمين – يسار)

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول　**الفصل :**　**التاريخ :**　**مقيد :**　**حاضر :**　**غائب :**　**العدد الاجمالي :**

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٤	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة التقويم* • *العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠* • *مقارنة اطوال عدة اشياء للتعرف شئ مخفي* • *توضيح ما فهموه عن كلمات المواضع* • *شرح اهمية فهم كيفية المقارنة بين الاطوال باستخدام الكلمات الدالة علي المواضع* **المفردات الأساسية** • يسار • فوق • الطول • خلف • أطول • تحت • خارج • مقارنة • يمين • مختلف • مماثل • أسفل • أقصر • في • أعلى • أمام	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** مارسنا بالامس لعبة مفاتيح الحل لتعرفوا اطوال العنصر وقد استخدمتم مفاتيح الحل للاجابة – تقسيم التلاميذ الي مجموعات من خمسة – التجول في ارجاء الفصل واعطاء كل تلميذ في كل مجموعة رقم من ١ الي ٥ اذا اشرت اليك وقلت الاول فحينها ستكون انت الاول في لعبة مفاتيح الحل – ممارسة لعبة مفاتيح الحل مستخدما كلمات اقصر من واطول من اثناء تقديم مفاتيح الحل – تلعب لعبة تقول سلمي **شارك (٥ دقائق)** لقد تدربنا علي القياس وتحدثنا عن الاطوال وكذلك استخدمنا كلمتي اقصر من اواطول من وتدربنا علي استخدام الكلمات الدالة علي المواضع مثل اعلي واسفل وفوق وتحت	من ٢٧ – ٢٧ من ٢٧ – ٢٨ صفحة ٢٩	عصي الأسماء – العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات الزميل المجاور	تلعب لعبة مفاتيح الحل لتعرف علي العلاقات بين العناصر المختلفة -	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات (داخل – خارج – يمين – يسار)

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٥	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • *المشاركة في انشطة التقويم* • *العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠* • *قياس الاشياء بوحدات غير قياسية* • *توضيح ما فهموه عن فكرة ان طول الاشياء لا يتغير عندما يقاس بادوات ذات اطوال مختلفة* **المفردات الأساسية** • مقارنه • الطول • اطول من • اقصر من	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** منذ عدة ايام استخدمنا عصي الايس كريم لقياس اطوال الاشياء في الفصل ستعمل اليوم بنفس مع زملائك لقياس نفس العناصر – افتح كراسات الرياضيات علي الدرس ٦٥ – التجول في ارجاء الفصل لملاحظة التلاميذ وتقديم المساعدة للمجموعات عند الحاجة – ضعوا كراساتكم يقف البنات في جانب والاولاد في جانب اخر من الاقصر للاطول – الان سيكون التحدي اكثر صعوبة يقف الاولاد والبنات في نفس الجانب نبدا بالاطول ثم الاقصر **شارك (٥ دقائق)** اشراك التلاميذ في نقاش مفتوح عن استنتاجات القياس – طرح اسئلة لمساعدة التلاميذ علي صياغة افكارهم حول القياس	من ٣٠ –٣٠ من ٣٠ – ٣١ صفحة ٣٢	عصي الاسماء — العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات – الزميل المجاور	- استخدام عناصر غير قياسية – استخدام عناصر للقياس	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	قارنة قياسات عصي الايس كريم وقة – هل احتجتم الي المز من عصي الايس كريم لقياس الاشياء ؟ لماذا تعتقدون ذلك ؟ لماذ تغير العدد؟ هل تغير طول الشئ ؟

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٦	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • ***المشاركة في انشطة التقويم*** • ***العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠*** • ***وصف مكان الاشياء باستخدام الاعداد الترتيبية الي العاشر*** **المفردات الأساسية** **الاعداد الترتيبية** **الاول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر** **اكبر بواحد** **اقل بواحد**	**التقويم (١٥ دقيقة)** **يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **اعرض علي التلاميذ التاريخ كعدد ترتيبي اثناء ممارسة رياضيات التقويم كنا نستخدم الاعداد ١ و ٢ و٣ و ٠٠٠٠ واعطاء كل تاريخ عدد مميز يعبر عن ترتيبة يقول المعلم هذا اول يوم في الشهر نسميه الاول اليوم التالي هو الثاني وهكذا – تدريب التلاميذ علي الاعداد الترتيبية – استخدام سيارات السباق لتحديد الاعداد الترتيبية** **شارك (٥ دقائق)** **شارك زميل مجاور لك بشئ مفيد اكتشفته عن الاعداد الترتيبية فمثلا يمكنك اخبار زميلك انك ثالث فرد في الاسرة او تخبره باول شئ قمت به صباحا تبادلوا الادوار في الانصات لبعضكم**	**من ٣٣ – ٣٤** **من ٣٤ – ٣٥** **صفحة ٣٦**	**عصي الأسماء – العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات – وقت الانتظار** **الزميل المجاور**	**يختار المعلم عشرة تلاميذ ويأتون الي مقدمة الفصل ويوجه اليه بعض الاسئلة عن الاعداد الترتيبية -**	**فديو تعليمي**	**المشاركة – الايجابية – المواطنة**	**كراس الرياضيات – اقلام رصاص**	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٧	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • ***المشاركة في انشطة التقويم*** • ***العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠*** • ***وصف مكان الاشياء باستخدام الاعداد الترتيبية الي العاشر*** • ***كتابة الاعداد الترتيبية من العدد الاول حتي العاشر*** **المفردات الأساسية** الاعداد الترتيبية الاول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس السابع - الثامن - التاسع - العاشر اكبر بواحد اقل بواحد	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** عرض ملصق سباق السيارات علي الحائط بحيث يراه التلاميذ بوضوح – اطلب من التلاميذ فتح كراس الرياضيات علي صفحة الدرس ٦٧ سيحتاج التلاميذ الي صفحتين فارغتين ليرسم سيارات علي كل صف – اعرض علي التلاميذ نموذج في كراس الرياضيات – تدريبهم علي رسم سيارة برسم شكل بيضاوي – كتابة الاعداد الترتيبية **شارك (٥ دقائق)** ارفع كراستك واعرض سيارتك وعددها الترتيبي امام زملائك – شارك افكارك مع زملائك واختار تلاميذ عن طريق عصي الاسماء	من ٣٧ – ٣٧ من ٣٧ – ٣٨ صفحة ٣٩	– عصي الأسماء — العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات – وقت الانتظار الزميل المجاور	- رسم سيارات وكتابة الاعداد الترتيبية	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كتابة الاعداد الترتيبية من العدد الاول حتي العاشر

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٨	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • *المشاركة في انشطة التقويم* • *العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠* • *ايجاد العدد التالي والعدد السابق لاحد الاعداد حتي العدد ١٠٠* • *التعاون مع باقي التلاميذ لاكمال احد انشطة الرياضيات* **المفردات الأساسية** • اكبر بواحد • اقل بواحد	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقة وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد - المشاركة في لعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** لقد تدربنا علي ترتيب الاشياء والاشخاص باستخدام الاعداد الترتيبية اليوم سنرتب الاعداد بطريقة مختلفة ستعمل انت وزملائك معا لمقارنة الاعداد وترتيبها اعطاء كل تلميذ بطاقة مكتوب عليها عدد مقارن رقم احاد وعشرات هذا الرقم ايجادالعدد التالي والسابق للعدد **شارك (٥ دقائق)** كتابة عدد علي السبورة والطلب من التلاميذ كتابة عدد سابق وعدد تالي لهذا العدد	من ٤٠ –٤٠ من ٤١ – ٤٢ صفحة ٤٣	عصي الاسماء — العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات – وقت الانتظار – الزميل المجاور	- اكتب العدد السابق و العدد التالي لكل عدد - العدد السابق والتالي للعدد ٤٥ - العدد السابق للعدد ٣٤	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	التدرب علي كتابة عدد سابق و عدد تالي لعدد يختارة التلميذ لنفسه

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٩	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • *المشاركة في انشطة التقويم* • *العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠* • *التعرف علي اوجه التشابه والاختلاف بين الاوراق النقدية فئة ١ جنية و ١٠ جنيهات* • *عد اوراق نقدية فئة ١ جنية واخري فئة ١٠ جنيهات* **المفردات الأساسية** • شراء • جنيه واحد • ١٠ جنيهات • النقود • جنيه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد - المشاركة في لعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** وضع روزمة من عشرة اوراق نقدية فئة ١ جنية ورزمة فئة ١٠ جنية علي منضدة – تحديد اوجه التشابه والاختلاف بين ورقة فئة ١ جنية وال ١٠ جنيهات – عد النقود فئة ١ ج واخري فئة ١٠ جنيهات **شارك (٥ دقائق)** التفت الي زميل مجاور واخبره بما عرفته اليوم عن النقود توجيه السوال التالي لماذا من المهم ان نتعرف علي النقود ؟ اختيار تلاميذ لمشاركة افكارهم	من ٤٤ – ٤٤ من ٤٤ – ٤٥ صفحة ٤٦	- عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- الميل والهمس – الابهام لاعلي الزميل المجاور	- ما هي اوجه الشبه والاختلاف بين ورقة الجنيه وورقة العشرة جنيهات ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	١- اعطاء التلاميذ مجموعة من الاوراق النقدية واطلب من بعض التلاميذ عدها – المقارنة بين مجموعتين من النقود بعد عدها

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٧٠	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠ • التعرف علي الاوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ١٠ جنيهات وعدها • حساب كيفية دفع تكلفة عنصر ما حتى ٥٠ جنيه باستخدام الاوراق النقدية فئة ١ جنية وفئة ١٠ جنية **المفردات الأساسية** • النقود • السعر • شراء • الدفع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد - المشاركة في لعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** عرض ملصق التسوق في مقدمة الفصل بحيث يراه جميع التلاميذ – ترتيب التلاميذ في مجموعات وتوزيع نقود غير حقيقية عليهم – اطلب من التلاميذ التعرف علي اسعار الاشياء علي الملصق اختيار شئ بمبلغ ١٣ جنية اوجد طريقة تدفع بها المبلغ لتكوين ١٣ جنيه من النقود ممكن ١٣ ورقة فئة ١ جنيه او ورقة فئة ١٠ جنيهات وثلاث ورقات فئة ١ جنيه **شارك (٥ دقائق)** ما هي الاستراتيجية التي استخدمتها انت وزملائك في حل المسائل – اختيار تلاميذ لمشاركة افكارهم	من ٤٧ – ٤٧ من ٤٧ – ٤٨ صفحة ٤٩	عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- الميل والهمس – الابهام لاعلي – الزميل المجاور	- كيف يمكنك دفع ثمن شئ ٢٥ جنيها باكثر من طريقة باختيار فئات نقدية فئة ١ جنيه و ١٠ جنيهات ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	تحديد اسعار اشياء مختلفة من الملصق وتكوين المبالغ بطرق مختلفة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل** : **التاريخ** : **مقيد** : **حاضر** : **غائب** : **العدد الاجمالي** :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧١	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • ***المشاركة في انشطة التقويم*** • ***توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات*** • ***تمثيل الاعداد المكون من رقمين كقيمة تتالف من الاحادوالعشرات***	**التقويم (١٥ دقيقة)** استمر في تغيير الاسئلة التي تقوم بطرحها علي التلاميذ لتعزيز المفردات واثارة التشويق لديهم ما اليوم الذي ياتي قبل / بعد اليوم ما الشهر الذي ياتي قبل / بعد تاكدمن عد الدروس التي تم دراستها واستكمال نشاط التقويم ولعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** سوف نقوم بتوضيح كيف يمكن جمع ١٠ اشياء مثل العصي والتي يمكن استخدامها لعد ١٠ و ٢٠ و ٣٠ كن مستعدا لتمثيل العدد ٣٧ يتكون من ٣ حزم عشرات و٧ احاد – تعريف التلاميذ بالاحاد والعشرات – تدريب التلاميذ علي تكوين اعداد من رقمين **شارك (٥ دقائق)** اكتب العدد الاجمالي لعدد العصي التي قمت بعدها اليوم انت وزملائك في مجموعتك كتابة العدد ٣٧ في كراساتهم	من ٥٨ــ ٥٨ من ٥٩ – ٦٠ صفحة ٦٠	- عصي الاسماء ــــ العد بصوت مرتفع- الميل والهمس – الابهام لاعلي الزميل المجاور	- استخدم العصي التي معكم لتكوين الاعداد الاتية - ٤٣ – ٣٥ – ٤٨	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كتابة اعداد علي السبورة واطلب من التلاميذ اخراج عصي بقيمة العدد
				المفردات الأساسية • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات								

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٢	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة التقويم* • *توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات* • *تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين* **المفردات الأساسية** • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** استمر في تغيير الاسئلة التي تقوم بطرحها علي التلاميذ لتعزيز المفردات واثارة التشويق لديهم ما اليوم الذي ياتي قبل / بعد اليوم ما الشهر الذي ياتي قبل / بعد تاكد من عد الدروس التي تم دراستها واستكمال نشاط التقويم ولعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيتم استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم لعدة ايام – يجب ان تصطف الاسهم علي كل بطاقة عند تثبيتها بشكل صحيح – تحديد البطاقات لعدد ٩٨ يرفع بطاقة العدد ٨ ويرفع بطاقة ٩٠ ويضعهم علي بعض بشكل صحيح – رسم ثلاث دوائر وكتابة الاحاد في دائره والعشرات في الاخري والعدد في دائرة – تدريب التلاميذ علي تحديد قيمة كل رقم في العدد المكون من رقمين – استخدام بطاقات القيمة المكانية ذات الاسهم لتحديد العد **شارك (٥ دقائق)** *احسنتم عملا قمتم اليوم عمل رائع مع الاعداد المكونه من رقمين والقيمة المكانية الان اريد ان اسمع منكم اولا تاملوا لماذا نحتاج الي معرفة القيمة المكانية للرقم لماذا هي مهمه امنحهم وقت للتفكير – يشارك التلاميذ افكارهم عن القيمة المكانية مع زملائه*	من ٦٢ – ٦٢ من ٦٣ – ٦٤ صفحة ٦٥	عصي الاسماء – وقت التفكير – الميل والهمس – الابهام لاعلي – الزميل المجاور	استخدم البطاقات التي معكم لتكوين الاعداد الاتية - ٤٣ – ٣٥ – ٤٨ -	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كتابة اعداد علي السبورة واطلب من التلاميذ اخراج بطاقات القيمة المكانية بقيمة العدد

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٣	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات • تمثيل الاعداد المكونة من رقمين كقيمة تتالف من الاحاد والعشرات • تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين **المفردات الأساسية** • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** استمر في تغيير الاسئلة التي تقوم بطرحها علي التلاميذ لتعزيز المفردات واثارة التشويق لديهم ما اليوم الذي ياتي قبل / بعد اليوم ما الشهر الذي ياتي قبل / بعد تاكد من عد الدروس التي تم دراستها واستكمال نشاط التقويم ولعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** توزيع مجموعات من اشياء العد واشرطه مطاطية لكل مجموعه صغيره – سنستخدم ادوات الرياضيات لعرض الاعداد اكتب عدد علي السبورة واطلب من التلاميذ تمثيله باستخدام العصي ٦٥ ياخذ ٦ حزم عشرات ثم ٥ عصي للاحاد – تمثيل عدة اعداد – يذكر التلاميذ بقيمة كل عدد في الاحاد والعشرات **شارك (٥ دقائق)** ***احسنتم عملا في استكشاف الاعداد التي تتكون من رقمين اليوم سيشارك كل منكم عمله ساستخدم عصي الاسماء فاذا ناديت باسم احدكم فمن فضلك قم واخبرنا بقيمة الرقم ٣ في العدد ٣٦ -ما الذي تعرفنا عليه عن القيمة المكانية ؟ لماذا هو مهم عند كتابة الاعداد***	من ٢٦ – ٢٦ من ٢٧ – ٢٨ صفحة ٢٩	عصي الاسماء – وقت التفكير - الميل والهمس – الابهام لاعلي - الزميل المجاور	- اكتب قيمة الرقم ٥ في كلا من الاعداد الاتية (٤٥ ، ٥٤ ، ٨٥ ، ٣٥) - ضع دائره حول رقم العشرات ٤٥ ، ٧٦ ، ٧٨	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كتابة قيمة كل رقم من ارقام الاعداد الاتية (٦٥ ، ٧٩ ، ٨٩)

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل** : **التاريخ** : **مقيد** : **حاضر** : **غائب** : **العدد الاجمالي** :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٤	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات • تمثيل الاعداد المكونة من رقمين كقيمة تتالف من الاحاد والعشرات **المفردات الأساسية** • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** **اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار والرجوع للدرس ٧٣ لمعرفة كيفية استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم – تمثيل الاعداد للعبة التخمين – مشاركة التلاميذ في نشاط التقويم** **تعلم (٤٠ دقيقة)** يستخدم التلاميذ القرص الدوار لتكوين الاعداد وممارسة اعادة التجميع يقوم التلاميذ بتدوير القرص وجمع الاعداد المكتوب علي القرص حتي تكوين عشرة اواكثر نستخدمها باعادة تجميعها وتكوين حزم عشرات – توزيع قرص دوار ومشبك واشرطة مطاطية واشياء للعد لكل مجموعه – يقوم تلميذ بادارة القرص لو وقف السهم عن ٥ يجمع افراد مجموعته ٥ اشياء للعد وهكذا حتي اكمال ١٠ اواكثر وتجميعها لتكوين عشرات **شارك (٥ دقائق)** ***لقد كانت لعبة القرص الدوار مذهلة لياخذ كلا منكم لحظة ويشارك افكارة مع زميله سنقوم بالمشاركة العشوائية في الفصل لمشاركة ما يدور في اذهاننا***	من ٧٠ – ٧٠ من ٧٠ – ٧٢ صفحة ٧٢	الزميل المجاور عصي الأسماء — وقت التفككير - الميل و الهمس – المشاركه العشوائية -	- فكروا في نشاط التقويم عندما نصل الي ١٠ ؟ - عند تحصل علي ١٠ اشياء للعد او اكثر اثناء اللعب بالقرص الدوار ماذ تفعل ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	المزيد من ممارسة نشاط القرص الدوار للحصول علي الاعداد ١٠ واكثر واعادة تجميعها

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٥	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات • تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين **المفردات الأساسية** • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار والرجوع للدرس ٧٣ لمعرفة كيفية استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم – تمثيل الاعداد للعبة التخمين – مشاركة التلاميذ في نشاط التقويم **تعلم (٤٠ دقيقة)** في هذا الدرس سيقوم التلاميذ باللعب لعبة القيمة المكانية من بلاك اوت والتي تشبه لعبة بينجو وضع حقيبتين بداخلهم بطاقات القيمة المكانية علي شكل اسهم تنظيم التلاميذ في مجموعات كل مجموعة اربعة تلاميذ يجب علي كل تلميذ اخذ بطاقة واحدة كل تلميذ مجموعة من ١٠ اشياء للعد – لعب اسحب بطاقة من حقيبة الاحاد وبطاقة من حقيبة العشرات اذا كان لديهم احاد وعشرات العدد الذي اظهرته سيظلل العدد وهدا تكمل اللعبة **شارك (٥ دقائق)** *سنشارك ما تعلمناه ونلعب لعبة تخمين العدد المشاركة العشوائية ارغب من كل منكم ان يفكر في عدد مكون من رقمين ويحفظه بذهنه حتي ياتي دوره يصف المعلم عدد ويتعرف عليه التلاميذ وبعدها يصف كل تلميذ العدد الذي حدده ويتعرف عليه باقي التلاميذ*	من ٧٣ – ٧٣ من ٧٣ – ٧٤ صفحة ٧٥	عصي الاسماء – وقت التفكير - الميل والهمس – المشاركه العشوائية الزميل المجاور	تنفيذ لعبة القيمة المكانية في مجموعته للتعرف علي الاعداد المكونة من رقمين -	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	المزيد من ممارسة نشاط بطاقات القيمة المكانية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٦	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين • تمثيل الاعداد المكونة من رقمين كقيمة تتالف من العشرات والاحاد • مقارنة عددين كلا منهما مكون من رقمين باستخدام علامات اكبر من او اصغر من او يساوي **المفردات الأساسية** • اكبر من • اصغر من • الاحاد • القيمة المكانية • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار والرجوع للدرس ٧٣ لمعرفة كيفية استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم – تمثيل الاعداد للعبة التخمين – مشاركة التلاميذ في نشاط التقويم **تعلم (٤٠ دقيقة)** في هذا الدرس سيعمل التلاميذ في مجموعات لتكوين اعداد تحتوي علي حزم من ١٠ وتطيق فهمهم لعلامة اكبر من اوا صعر من او يساوي – تقسيم التلاميذ الي مجموعات والجلوس في الارض علي شكل دائرة – توزيع مجموعة من العصي واشرطة مطاطية علي كل مجموعة يحدد المعلم عدد ٤٥ ثم يرفع علامة اكبر من ويطلب من التلاميذ تكوين عدد بالعصي اكبر منه وهكذا مع اصغر من ويساوي **شارك (٥ دقائق)** *يقوم التلاميذ بالتفكير في الاستراتيجيات التي استخدموها اثناء تكوين الاعداد ومشاركتهم مع الفصل*	من ٧٦ – ٧٦ من ٧٦ – ٧٧ صفحة ٧٨	– عصي الاسماء ـــوقت التفكير - الميل والهمس – المشاركه العشوائية الزميل المجاور	- تمثيل عدد اكبر من ٢٣ – تمثيل عدد اصغر من ٤٥ – تمثيل عدد يساوي ٤٣ - باستخدام العصي والمطاط	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	المزيد من ممارسة نشاط تكوين اعداد اكبر من واصغر من اويساوي عدد معلوم

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٧	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • توضيح فهم ان العدد المكون من رقمين يمثل اعداد تتالف من احاد وعشرات • تحديد قيمة كل رقم في عدد مكون من رقمين • مقارنة عددين كلا منهما مكون من رقمين باستخدام علامات اكبر من واصغر من او يساوي **المفردات الأساسية** • اكبر من • اصغر من • الاحاد • القيمة المكانية • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار والرجوع للدرس ٧٣ لمعرفة كيفية استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم – سنغير قواعد اللعب قليلا ساعرض قاعدة لعدد واحد باستخدام علامات اكبر من واصغر من اويساوي عرض عدد ٣٥ واطلب عدد اكبر او صغر او يساوي ٣٥ – مشاركة التلاميذ في نشاط التقويم **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنمارس اليوم لعبة اخفاء العدد باستخدام بطاقات واشياء للعد كل تلميذ بمفردة ساذكر رقم الاحاد والعشرات لكل عدد وستبحثون في بطاقات التي معكم واخراج العدد ووضع اشياء العد فوقها اذا كان العدد موجود عندكم ويكون الفائز هو من يخفي جميع اعدادة اولا **شارك (٥ دقائق)** افتحوا كراس الرياضيات علي الدرس ٧٧ فكروا ي عددين مختلفين مكون كلا منهما من رقمين واكتب هذين العددين في كراس الرياضيات بجوار بعضهما البعض تبادلوا كراساتكم وليضع كل تلميذ العلامة المناسبة بين العددين	من ٧٩ – ٧٩ من ٧٩ – ٨٠ صفحة ٨١	– عصي الاسماء —وقت التفكير - الميل والهمس – المشاركه العشوائية الزميل المجاور	- تمثيل عدد اكبر من ٢٣ – تمثيل عدد اصغر من ٤٥ – تمثيل عدد يساوي ٤٣ - باستخدام العصي والمطاط كل تلميذيعمل بمفردة	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	المزيد من ممارسة نشاط تكوين اعداد اكبر من واصغر من اويساوي عدد معلوم – كل تمثيل يمارس النشاط بشكل فردي

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٨	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • استخدام القيمة المكانية لمقارنة الاعداد المكونة من رقمين • ترتيب اربعة اواكثر من اربعة اعداد من الاعداد المكونة من رقمين من الاصغر للاكبر او من الاكبر للاصغر **المفردات الأساسية** • مقارنه • يساوي • اكبر من • القيمة المكانية • اصغر من	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم **تعلم (٤٠ دقيقه)** يعمل التلاميذ في هذا النشاط مع بعضهم البعض لمقارنة اربعة اعداد مكون كلا منهما من رقمين حيث يرتب الاعداد تصاعديا او تنازليا مقارنة الاعداد ٣٤ ، ٤٥ العدد ٤٥ عشراته ٤ واحاده ٥ اكبر من العدد ٣٤ الذي احاده ٤ وعشراته ٣ – تدرريب التلاميذ علي اجراء المقارنات وترتيب الاعداد **شارك (٥ دقائق)** عمل رائع من الجميع اليوم والان سنلعب اكبر من واصغر من باستخدام المشاركة العشوائية واليكم طريقة اللعب اقول عدد ما ثم اقول اكبر من او اصغر من سابدا بالمشاركة العشوائية مع احدكم فعلي نظيري في اللعبة اذا قلت اكبر من يقول عدد اكبر من العدد الذي ذكرته بعد ذلك كل زميل يعمل مشاركة عشوائية مع زميله	من ٨٢ – ٨٢ من ٨٢ – ٨٤ صفحة ٨٤	الزميل المجاور – الميل والهمس – المشاركه العشوائية - عصي الاسماء -	- رتب الاعاد الاتية ترتيبا تصاعديا وتنازليا - ٣٢ ، ٤٥ ، ١١ ، ٢٦	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	لعب لعبة اكبر من واصغر من داخل المجموعات باستخدام المشاركة العشوائية

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٩	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • استخدام القيمة المكانية لمقارنة الاعداد المكونة من رقمين • ترتيب اربعة اواكثر من اربعة اعداد من الاعداد المكونة من رقمين من الاصغر للاكبر او من الاكبر للاصغر **المفردات الأساسية** • مقارنه • يساوي • اكبر من • القيمة المكانية • اصغر من	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم **تعلم (٤٠ دقيقه)** يمكن للمعلم اختيار تلاميذ يساعدوه في ترتيب الاعداد المكونة من رقمين وسيقوم التلاميذ باختيار الاعداد المكونة من رقمين من حقيبة الاعداد ثم العمل معا لترتيبها لترتيبها من الاصغر للاكبر **شارك (٥ دقائق)** حان وقت المشاركة والان التفوا الي زميل مجاور لتبادل النقاش حول الاشياء التي انجزناها اليوم ومن ثم اخبروا زميلكم المجاور بشي جديد تعلمتموه اليوم في درس الرياضيات	من ٨٥ – ٨٥ من ٨٥ – ٨٦ صفحة ٨٧	الزميل المجاور – عصي الاسماء – العمل والهمس – الابهام لاعلي	رتب الاعداد الاتية ترتيبا تصاعديا وتنازليا - ٣٢ ، ٢٢ ، ٦٥ ، ٤٥	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ترتيب الاعداد ترتيبا تصاعديا وتنازليا

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٨٠	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ • تطبيق استراتيجية المضاعفة لحل مسائل الطرح • العد القفزي بزيادة ١٠ اعداد حتى ٩٠ **المفردات الأساسية** • مقارنه • يساوي • اكبر من • القيمة المكانية • اصغر من	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنقوم اليوم بشرح كيفية طرح مجموعة مكونة من ١٠ اعداد من عدد اخر مكون من رقمين الي جانب اجراء التمثيل باستخدام الاشياء القابلة للوضع فوق بعضها البعض مما يوفر ذلك صورة ملموسة لهذا الدرس في اذهان التلاميذ ٦٠ – ٤٠ = ٨٠ – ٣٠ = سنستخدم القيمة المكانية والعد بزيادة ١٠ والاحاد في الحل وجعل العمل اكثر سهولة كتابة مسائل علي الطرح وجعل التلاميذ حلها **شارك (٥ دقائق)** قمنا اليوم بالتدرب علي كثير من مهارات الرياضيات فقدتدربنا علي الطرح والقيمة المكانية والعد بزيادة ١٠	من ٨٨ –٨٨ من ٨٨ – ٨٩ صفحة ٨٩	الزميل المجاور – عصي الاسماء - الميل والهمس – الابهام لاعلي	اريد ان اعرف ما يدور باذهانكم حول الاسئلة الاتية كيف ساعدتنا القيمة المكانية في حل مسائل اليوم كيف ساعدنا الطرح في حل مسائل اليوم ؟ كيف ساعدنا العد بزيادة ١٠ في درس اليوم	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اوجد ناتج ٧٠ - ٢٠ = ٨٠ – ٥٠ = ٧٠ – ٤٠ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨١	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠ • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • الطرح • حزمة العشرة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** سنتاول اليوم طرح مجموعات من الاعداد مكونة من ١٠ اشياء من اعداد مكونة من رقمين كما في الدرس ٨٠ الي جانب اخر التمثيل باستخدام الاشياء القابلة للوضع فوق بعضها البعض – سنكمل اليوم طرح الاعداد مكونة من ١٠ اشياء من اعداد مكونة من رقمين **شارك (٥ دقائق)** سنمارس اليوم نشاط المشاركة العشوائية ساختار التلميذ الاول واطرح عليه سؤالا ويجيب علي السؤال ويقول مشاركة عشوائية يختار تلميذ تالي و هكذا	من ٩٧ – ٩٧ من ٩٧ – ٩٩ صفحة ٩٩	الزميل المجاور عصي الاسماء - الميل والهمس – الابهام لاعلي –	اريد ان اعرف ما يدور باذهانكم حول الاسئلة الاتية كيف ساعدتنا القيمة المكانية في حل مسائل اليوم كيف ساعدنا الطرح في حل مسائل اليوم ؟ كيف ساعدنا العد بزيادة ١٠ في درس اليوم	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اوجد ناتج ٧٠ – ٤٠ = ٨٠ – ٥٠ = ٢٠٠ - ٧٠ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٢	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠ • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • الطرح • حزمة العشرة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** يعمل التلاميذ اليوم في مجموعات صغيرة مستخدمين حزم العشرات الخاصة بهم لطرح العدد ١٠ من الاعداد المكونة من رقمين – اليوم ستستخدمون حزم العشرات في مجموعات صغيرة للطرح – ساحل مسالة معكم واتركم ومجموعتكم لحل مسالة باستخدام حزم العشرات – حل مسائل باستخدام حزم العشرات داخل المجموعات **شارك (٥ دقائق)** احسنتم اليوم في استخدام اصابعكم لتمثيل حزم العشرات سنستخدم اصابعنا مرة اخري لمشاركة ما تعلمناه	من ١٠٠ – ١٠٠ من ١٠٠ – ١٠١ صفحة ١٠٢	الزميل المجاور – عصي الأسماء - الميل والهمس – المشاركة العشوائية	اوجد ناتج ٩٠ – ٣٠ = ٧٠ – ٦٠ = ٨٠ – ٥٠ =	فيديوتعليمي	المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اوجد ناتج ٧٠ – ٤٠ = ٨٠ – ٥٠ = ٧٠ - ٢٠ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٣	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠ • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • الطرح • حزمة العشرة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ للحصول علي المزيد من المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** سيعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة ويستخدمون حزم العشرات الخاصة بهم للطرح مجموعات مكونة من ١٠ اشياء من اعداد مكونة من رقمين ستكون الاجابة اليوم صفر ٥٠ – ١٠ = ٧٠ – ٢٠ = استخدام العصي لعمل حزم العشرات واستخدامها في الطرح – افتحوا كراس الرياضيات علي الدرس ٨٣ **شارك (٥ دقائق)** اريدكم ان تشاركوا مع زميل مجاور شئ جذب انتباهكم حول العد بزيادة عشرة ليشارك كلا منكم زميلة المجاور وينصت الي افكاره – ارفعوا الابهخام اذ ارتم مشاركة زملائكم في الفصل افكاركم	من ١٠٢ – ١٠٣ من ١٠٥ – ١٠٤ صفحة ١٠٥	الزميل المجاور – عصي الأسماء - الميل والهمس – المشاركة العشوائية	اوجد ناتج ٧٠ – ٥٠ = ٧٠ – ٤٠ = ٩٠ – ٧٠ =	فديوتعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اوجد ناتج العمليات الاتية مستخدما حزم العشرات ٩٠ – ٨٠ = ٥٠ – ٤٠ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٤	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع اللفظية في حدود العدد ٢٠ • حل مسائل الجمع لايجاد قيمة مجهولة **المفردات الأساسية** • مجهول • الجمع • القيمة المكانية • الطرح	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ للحصول علي المزيد من المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنقوم بتمثيل مسائل الجمع اللفظية في حدود العدد ٢٠ لايجاد الناتج المجهول وسيكتشف التلاميذ استراتيجيات مختلفة مثل (الصور – العد – استخدام اشياء للعد – الطرح – تعلمنا الكثير عن المسائل اللفظية يكون هناك عدد مجهول لابد من ايجادة – انتبهوا ليس بالضرورة ان يكون العدد المجهول بعد علامة التساوي (مع فاطمة ١٤ قلما واعطتها صديقتها عدد اخر من الاقلام واصبح ما مع فاطمة ١٨ قلما) ١٤ + = ١٨ **شارك (٥ دقائق)** شارك ما تعلمته اليوم مع زميلك المجاور تبادلوا الادوار في مشاركة الاشياء التي تعلمتموها في درس اليوم	من ١٠٦ – ١٠٦ من ١٠٦ – ١٠٨ صفحة ١٠٨	الزميل المجاور – عصي الاسماء – الميل والهمس – المشاركة العشوائية	مع احمد ١٣ جنيها واعطاه والده مبلغا من المال فاصبح مع احمد ١٨ جنيها ما المبلغ الذي اعطاه له والده ؟	فيديوتعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	مع فاطمة عدد من الكرات اعطتها صديقتها ١١ كرة فاصبح معها ٢٠ كرة كم عدد كرات فاطمة ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الأول | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٥	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع اللفظية في حدود العدد ٢٠ • حل مسائل الجمع لايجاد قيمة مجهولة **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • الطرح • حزمة العشرة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** سنواصل اليوم بتمثيل مسائل الجمع اللفظية في حدود العدد ٢٠ لايجاد الناتج المجهول وسيكتشف التلاميذ استراتيجيات مختلفة مثل (الصور – العد – استخدام اشياء للعد – الطرح – تعلمنا الكثير عن المسائل اللفظية يكون هناك عدد مجهول لابد من ايجادة – انتبهوا ليس بالضرورة ان يكون العدد المجهول بعد علامة التساوي يمكننا استخدام الطرح لحل نمسائل علي الجمع ٧ + ‎ ‎ = ٩ **شارك (٥ دقائق)** التفتوا الي زميل مجاور لمشاركة الاجابات الموجودة في كراس الرياضيات وناقشوا ما تعلمتموه اليوم	من ١٠٩ – ١٠٩ من ١٠٩ – ١١٠ صفحة ١١١	الزميل المجاور – عصي الاسماء - الميل والهمس – المشاركة العشوائية	دعت دينا ٥ اصدقاء الي الحفلة يوم الخميس وفي يوم الجمعه دعت دينا المزيد من الاصدقاء حيث بلغ عدد الذي دعتهم دينا ١٧ صديق كم عدد الاصدقاء الذي دعتهم دينا يوم الجمعه ؟	فديوتعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اكل كلا مما يأتي ١٥ = ... + ٦ ١٠ = ... + ٦ ٩ = ... + ٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الأول | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٦	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح اللفظية في حدود العدد ٢٠ • حل مسائل الطرح لايجاد قيمة مجهولة **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** قم بوضع ٢٠ خروف قبل بداية الدرس (اواي حيوانات اخري او قطع خشبية) علي منضدة في مقدمة الفصل مع وضع القماش بجوار ذلك حيث سيتم استخدامه لاحقا لاخفاء الخراف من اجل توضيح عملية الطرح – سنواصل حل المسائل اللفظية – ذكر قصة الخراف - عد الخراف بصوت مرتفع – اخفاء جميع الخراف بالقماش – استبعاد مجموعة من الخراف – عد الخراف المتبقية – تفكير التلاميذ ومعرفة عدد الخراف الناقصة **شارك (٥ دقائق)** يستمع المعلم الي الاستراتيجيات المفضلة للتلاميذ في الحل	من ١١٢ – ١١٢ من ١١٢ – ١١٥ صفحة ١١٥	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي	كان علي فلاحا لديه ٢٠ خروفا ترك علي باب المزرعة مفتوحا عد علي الخراف فوجدها ١٤ خروفا ما عدد الخراف التي نقصت عند علي ؟		المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اكل كلا مما يأتي ٢٢ – ١٠ = ... ١٣ - ... = ٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٧	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة ١٠ بداءا من اي عدد • تطبيق الاستراتيجيات لجمع اوراق نقدية فئة و ١ جنية و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيه وفي حدود ١٠٠ جنيه • جمع الاعداد المكونة من رقمين وعدد مكون من رقم واحد **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله • مجموع قائمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** يكتب المعلم الاعداد علي السبورة لاظهار اضافة ١٠ لاي عدد بواسطة اختبار القيمة المكانية لاحقا في هذا الدرس سيستخدم التلاميذ اوراق نقدية للتمرن علي الاضافة – عندما نقوم بالتقويم نتدرب علي العد بزيادة واحد او زيادة عشرة ونستخدم جدول ١٢٠ الخاص بنا وسنبدا بارقام مختلفة كل مرة – اعطاء ارقام ٨ ونطلب عدد يزيد بمقدار عشرة يعد التلميذ عشرة خانات في جدول ١٢٠ حتي يصل للعدد ١٨ **شارك (٥ دقائق)** سيشارك التلاميذ عملهم مع زملائهم كيف كونتم ال ١٠٠ جنيه – تشارك كل مجموعه عملهم مع باقي الفصل	من ١١٦ – ١١٦ من ١١٦ – ١١٩ صفحة ١٢٠	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي	اكتب اعدادا تزيد بمقدار واحد عن الاعداد الاتية ٦ ، ٥٤ ، ٤٤ ، ٨٧ ، ٧٨ اكتب اعدادتزيد عشرة عن الاعداد الاتية : ٧٦ ، ٨٩ ، ٥٤ ، ٤٥		المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كون ١٠٠ جنية باكثر من طريقة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٨	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة ١٠ بداءا من اي عدد • تطبيق الاستراتيجيات لجمع اوراق نقدية فئة ١ جنية و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيه وفي حدود ١٠٠ جنيه • جمع الاعداد المكونة من رقمين وعدد مكون من رقم واحد **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله • مجموع قائمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- العد بالعشرات حتي العدد ١٠٠ – نعد بالعشرات من اي رقم يتم اختيارة **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيكرر التلاميذ نشاط اضافة النقود الذين قاموا به في درس ٨٨ سيساعدهم هذا علي بناء الثقة بانفسهم وكفاءة في وحدات عد النقود واستخدام مخطط المئات في درس ٨٩ سنضيف ورقة نقدية فئة ٥ جنيهات و ٥٠ جنيها الي الحقائب – سنمارس لعبة عد النقود اليوم ساسحب ورقة نقدية ونحدد قيمتها ونكتبها علي السبورة بعدها نسحب ورقة اخري ونجمعها علي الاولي حتي يصل المجموع الي ١٠٠ **شارك (٥ دقائق)** سيشارك التلاميذ عملهم مع زملائهم كيف ما هي الاستراتيجية التي استخدمتموها مجموعتكم لحساب القائمة الخاص بكم	من ١٢١ – ١٢١ من ١٢٢ – ١٢٢ صفحة ١٢٢	– عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي الزميل المجاور	اكتب اعدادا تزيد بمقدار واحد عن الاعداد الاتية ٦ ، ٥٤ ، ٤٤ ، ٨٧ ، ٧٨ اكتب اعدادتزيد عشرة عن الاعداد الاتية : ٧٦ ، ٨٩ ، ٥٤ ، ٤٥		المشاركة – الايجابية – علم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كلعب لعبة عد النقود داخل المجموعات لتكوين مجموعة من المبالغ باستخدام حقيبة النقود ومخطط ١٢٠

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الأول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٩	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة ١٠ بداءا من اي عدد • تطبيق الاستراتيجيات لجمع اوراق نقدية فئة ١ جنية و ٥ جنية و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيه و ٥٠ وفي حدود ١٠٠ جنيه • جمع الاعداد المكونة من رقمين وعدد مكون من رقم واحد **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله • مجموع قائمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- العد بالعشرات حتي العدد ١٠٠ – نعد بالعشرات من اي رقم يتم اختيارة **تعلم (٤٠ دقيقة)** استمتعنا كثيرا كثيرا تدربنا علي اضافة النقود ومهارات الجمع في الدرسين السابقين من الرياضيات سنقوم بهذا مرة اخري لكن هذه المرة ساجعل الامر اصعب قليلا لقد اضفت مزيدا من الاوراق النقدية فئة ٥ جنيهات و ٥٠ جنيها – اذا رفعتم مبلغ يزيد عن ١٠٠ جنيه عليكم بارجاع الورقة وسياتي الدور علي تلميذ اخر من مجموعتكم لرفع ورقة اخري **شارك (٥ دقائق)** لماذا يجب علينا ان نكون قادرين علي عد النقود ؟ فكر لمدة دقيقة والتحدث بعدها لزميل مجاور وبعد ذلك مشاركة افكارهم	من ١٢٣ – ١٢٣ من ١٢٣ – ١٢٤ صفحة ١٢٤	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي	لعب لعبة عد النقود وتكويت العدد ١٠٠		المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٩٠	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مبالغ من المال في حدود ١٠٠ جنية • طرح الاعداد التي تتكون من رقم واحد من الاعداد التي تتكون من رقمين • العد التنازلي بالاحاد والعشرات بداء باي عدد • تطبيق استراتيجيات جمع المبالغ المالية في حدود ١٠٠ جنيه **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله • مجموع قائمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- العد العد التنازلي بداء من العدد ١٠٠ – نعد بالعشرات تنازليا من اي رقم يتم اختيارة **تعلم (٤٠ دقيقة)** لقد اديتم عمل رائع في الطرح باستخدام ١٠ والعد التنازلي هيا نجرب ذلك باستخدام النقود قمنا بجمع النقود في الدروس السابقة اليوم نقوم بطرح النقود سنبدا بالمبلغ ١٠٠ جنية ونعد تنازليا حتي صفر – نكتب ١٠٠ علي السبورة نسحب من الحقيبة اوراق نقدية ونطرحها من ١٠٠ حتي نصل للعدد صفر – توزيع نقود علي المجموعات ومخطط ١٢٠ للعب لعبة طرح النقود **شارك (٥ دقائق)** لماذا يجب علينا ان نكون قادرين علي عد وطرح النقود ؟ فكر لمدة دقيقة والتحدث بعدها لزميل مجاور وبعد ذلك مشاركة افكارهم	من ١٢٥ – ١٢٦ من ١٢٦ – ١٢٧ صفحة ١٢٧	عصي الاسماء- العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي – الزميل المجاور	لعب لعبة طرح النقود بداء من ١٠٠ حتي نصل لـ صفر	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩١	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مبالغ من المال في حدود ١٠٠ جنية • طرح الاعداد التي تتكون من رقم واحد من الاعداد التي تتكون من رقمين • العد التنازلي بالاحاد والعشرات بداء باي عدد • تطبيق استراتيجيات جمع المبالغ المالية في حدود ١٠٠ جنيه **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله • مجموع قائمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- العد العد التنازلي بداء من العدد ١٠٠ – نعد بالعشرات تنازليا من اي رقم يتم اختيارة **تعلم (٤٠ دقيقة)** لقد اديتم عمل رائع في الطرح باستخدام ١٠ والعد التنازلي هيا نجرب ذلك باستخدام النقود قمنا بجمع النقود في الدروس السابقة اليوم نقوم بطرح النقود سنبدا بالمبلغ ١٠٠ جنية ونعد تنازليا حتي صفر – نكتب ١٠٠ علي السبورة نسحب من الحقيبة اوراق نقدية ونطرحها من ١٠٠ حتي نصل للعدد صفر – توزيع نقود علي المجموعات ومخطط ١٢٠ للعب لعبة طرح النقود **شارك (٥ دقائق)** لماذا يجب علينا ان نكون قادرين علي عد وطرح النقود ؟ فكر لمدة دقيقة والتحدث بعدها لزميل مجاور وبعد ذلك مشاركة افكارهم	من ١٢٥ – ١٢٦ من ١٢٦ – ١٢٧ صفحة ١٢٧	الزميل المجاور – عصي الاسماء- العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي	لعب لعبة طرح النقود بداء من ١٠٠ حتي نصل لـ صفر	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل** : **التاريخ** : **مقيد** : **حاضر** : **غائب** : **العدد الاجمالي** :

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٢	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح • تصميم شكل ثنائي الابعاد • التعرف علي خواص الدوائر والمستطيلات والمربعات والمثلثات **المفردات الأساسية** • الخواص • الدائرة • الزاوية • المستطيل • الضلع • المربع • المثلث	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار وكتابة مسألة تحدي الرياضيات بشكل افقي ويشكل راسي ٨٣ _ ٤٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقول المعلم سنتعلم سمات الاشكال ثنائية الابعاد – تحديد عدد اضلاع الشكل واسمه – استخدام المشاركة العشوائية اذا لم يتعرف التلميذ المختار الاجابه – يتذكر التلميذ اسماء الاشكال وعدد الاضلاع – بناء الاشكال باجسادهم – يقول المعلم سيكون جسدكم ضلعا في هذه الاشكال – يصعب تكوين مربعا باجسادنا لان اطوالنا مختلفه – بناء مثلث وبناء مستطيل – بناء دائره عن طريق الامساك بايدي بعضنا وعمل دائره **شارك (٥ دقائق)** لماذا من الضروري معرفة خواص الاشكال ؟ لماذا قد نحتاج الي معرفة عدد الزوايا والرءوس – مشاركة الافكار	من ١٤٢ – ١٤٢ من ١٤٣ – ١٤٤ صفحة ١٤٥	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي	ما عدد اضلاع كل من(المربع – المثلث) ؟ كم عدد اضلاع المستطيل ؟ كم عدد اضلاع الدائره ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ٩٢ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٣	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح • التعرف علي الاشكال ثلاثية الابعاد الهرم الرباعي ومتوازي المستطيلات والمنشور والمكعب والشكل الكروي والمخروطي والاسطواني • التعرف علي الاشكال ثنائية الابعاد ضمن الاشكال ثلاثية الابعاد **المفردات الأساسية** منشور- مستطيل – هرم رباعي – مجسم – شكل كروي – الخواص- المخروط – المكعب – الاسطوانه – الحافه - الوجه - مستو	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار وكتابة مسألة تحدي الرياضيات بشكل افقي وبشكل راسي ٧١ – ١٠ – فتح كراسة الرياضيات صفحة الدرس ٩٣ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقول المعلم سنتعرف اليوم علي بعض الاشكال ثلاثية الابعاد – رفع بعض الاشكال ثلاثية الابعاد ويتعرف التلاميذ عليها – يردد التلميذ اسماء المجسمات – المكعب له ٦ اوجه مربعه - له ١٢ حرف و ٨ رءوس - قص بعض الاشكال وتغطيه الشكل في كراساتهم **شارك (٥ دقائق)** تحديد اي من الاشكال المرسومه ثلاثية الابعاد ومعرفة الاشكال ثنائية الابعاد فيها – مشاركة الافكار – تتكون الاشكال ثنائية الابعاد من بعض الاشكال ثنائية الابعاد	من ١٤٦ – ١٤٦ من ١٤٧ – ١٤٨ صفحة ١٤٨	عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي – الزميل المجاور	ما عدد اوجه الهرم الرباعي ؟ ماعدد اوجه المخروط ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ٩٣ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٤	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الجمع • التعرف علي ما في حياتنا من اشكال ثلاثية الابعاد **المفردات الأساسية** منشور- المخروط – الزاويه – هرم رباعي – المكعب – مجسم – الاسطوانه – شكل كروي - الحافه – الوجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار وكتابة مسألة تحدي الرياضيات بشكل افقي ويشكل راسي ٣٥ + ٢٠ – فتح كراسة الرياضيات صفحة الدرس ٩٤- العمل بمفردهم علي حل مسائل التحدي **تعلم (٤٠ دقيقة)** رفع بعض الاشكال ثلاثة الابعاد واختيار تلاميذ لتسمية الاشكال – اذا قلت اسما ولو يعرف صاحبه الاجابه عليكم بالمشاركة العشوائية – لصق الاشكال علي السبوره – اطلب من التلاميذ تحديد الاشكال ثلاثية الابعاد في الفصل والمنزل **شارك (٥ دقائق)** التفكير في الاشكال ثلاثية الابعاد في خارج الفصل – اين ترون اشكال كرويه ؟ اين رايتم الاهرام الرباعيه مشاركة الافكار – عمل قائمة بالافكار التي شاركها التلاميذ	من ١٤٩ – ١٤٩ من ١٤٩ – ١٥٠ صفحة ١٥٠	عصفي الأسماء -العصف الذهني – الزميل المجاور – وقت التفكير – المشاركه العشوائية	اذكر بعض من الاشكال ثلاثية الابعاد في الفصل ؟ ما هي الاشكال ثلاثية الابعاد التي تشاهدها في المنزل ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ٩٤ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٥	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الجمع • تركيب اشكال ثنائية الابعاد لتصميم اشكال ثلاثية الابعاد • التفكير في اشياء يمكن صناعتها من خلال تجميع الاشكال ثلاثية الابعاد **المفردات الأساسية** منشور- المخروط – الزاويه – هرم رباعي – المكعب – مجسم – الاسطوانه – شكل كروي - الحافه – الوجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار وكتابة مسألة تحدي الرياضيات بشكل افقي ويشكل راسي ٤٧ + ٤٠ – فتح كراسة الرياضيات صفحة الدرس ٩٥- العمل بمفردهم علي حل مسائل التحدي **تعلم (٤٠ دقيقه)** يقول المعلم ارفعوا ايديكم اذا كان بامكانكم اخباري باسم اي من الاشكال ثلاثية الابعاد – سنبني خمسة اشكال ثلاثية الابعاد التي ناقشناها – ساعطيكم اوراقا عليها صور غير مالوفه – سنقطع هذه الاشكال ونلصقها لصنع مكعب – السماح للتلاميذ بالعمل علي الاشكال ثلاثية الابعاد – التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ **شارك (٥ دقائق)** ما الاشكال ثنائية الابعاد التي لاحظتم انها كونت الاشكال ثلاثية الابعاد- ارفعوا ايديكم اذا كان لديكم فكره تودون مشاركتها – مشاركة الافكار	من ١٥١ – ١٥١ من ١٥٢ – ١٥٣ صفحة ١٥٣	– عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية الزميل المجاور	ما هي الاشكال ثنائية الابعاد التي تكون الاشكال ثلاثية الابعاد ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ٩٥ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٦	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الجمع • تقسيم دائرة الي جزاين واربعة اجزاء متساوية • وصف الاجزاء المتساوية التي تمثل النصف والربع في دائرة باكملها • التعرف علي عدد اجزاء الدائرة المتساوي التي تكون شكلا كاملا • توضيح ان عملية تقسيم الدوائر الي اجزاء متساوية تنتج عنها اجزاء اصغر حجما **المفردات الأساسية** الدائره – يساوي – ارباع – انصاف – اجزاء – اربعة ارباع – كامل	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار وكتابة مسألة تحدي الرياضيات بشكل افقي وبشكل راسي ١٧ + ٥٠ – فتح كراسة الرياضيات صفحة الدرس ٩٦- العمل بمفردهم علي حل مسائل التحدي **تعلم (٤٠ دقيقه)** توزيع صفحة الدوائر ومقص لكل تلميذ – يقوم التلميذ بقطع دائره – التجول في الفصل وتقديم المساعده – ارفع الدائره كامله ثني الدائره في المنتصف – ذكر عدد الاجزاء بعض فرد الدائره – يقول المعلم كل جزء يسمي نصف – يثني كل جزء الي جزءين يسمي كل جزء ربع – تغطية نصف وربع بايديهم **شارك (٥ دقائق)** الالتفات والتحدث مع الزميل المجاور عن ما تعلموه عن تقسيم الاشكال – مشاركة الافكار	من ١٥٤ – ١٥٤ من ١٥٥ – ١٥٧ صفحة ١٥٨	– عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – الزميل المجاور – المشاركه العشوائية	تقسيم دوائر الي انصاف وارباع وتلوين نصف وربع	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئه	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ٩٦ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٧	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الجمع • تقسيم مستطيل الي جزأين واربعة اجزاء متساوية • وصف الاجزاء المتساوية التي تمثل النصف والربع في مستطيل • التعرف علي عدد اجزاء المستطيل المتساوية التي تكون شكلا كاملا • توضيح ان عملية تقسيم المستطيل الي اجزاء متساوية تنتج عنها اجزاء اصغر حجما **المفردات الأساسية** **يساوي – ارباع – انصاف – اجزاء – اربعة ارباع – المستطيل – كامل**	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار وكتابة مسألة تحدي الرياضيات بشكل افقي ويشكل راسي ٨٢ – ٤١ – فتح كراسة الرياضيات صفحة الدرس ٩٧- العمل بمفردهم علي حل مسائل التحدي **تعلم (٤٠ دقيقة)** **توزيع صفحة الدوائر علي التلاميذ والمقصات – قوموا برفع المستطيلات التي قاموا بوضعها – ارفعوا مستطيلاتكم قوموا بثني المستطيل نصفين – نلاحظ انها متماثلة الحجم والشكل – اشيروا الي النصف – يذكر التلميذ النصف والربع وثلاثة ارباع** **شارك (٥ دقائق)** **تخيلوا انكم ستعلمون شخصا في رياض الاطفال المستوي الثاني تحليل الاشكال الي اجزاء متساوية استخدموا اشكالكم في توضيح ما ستقولونه**	**من ١٥٩ – ١٥٩** **من ١٦٠ – ١٦٢** **صفحة ١٦٣**	الزميل المجاور – عصي الأسماء – العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية	يرسم التلميذ مستطيلات ويقسمها نصفين ثم الي ارباع يلون نصف وربع وثلاثة ارباع	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – البيئه	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ٩٧ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٨	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الجمع • تحليل كميات في حدود العدد ١٠ الي جزأين • رسم مكونات العدد لتمثيل عملية التحليل • كتابة مسائل لتمثيل عملية التحليل **المفردات الأساسية** • تحليل • مكونات العدد	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار وكتابة مسألة تحدي الرياضيات بشكل افقي ويشكل راسي ٣٢ - ٣٠ – فتح كراسة الرياضيات صفحة الدرس ٩٨- العمل بمفردهم علي حل مسائل التحدي **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنستخدم اشياء عد ذات وجهين – سنستخدم اشياء العد لتحليل واقتطاع بعض الاعداد – رددوا معي تحليل – التحليل يعني التقسيم الي اجزاء اصغر – وضع ٥ اشياء عد علي السبوره – يظهر المعلم الاشياء علي الجهة الرمادية – عد الاشياء الرمادية اللون – رسم مكونات العدد علي السبوره ٥ = ٠ + ٥ او ١ + ٤ او ٢ + ٣ – اخراج كراسات التلاميذ **شارك (٥ دقائق)** تحدثوا مع بعض عما تعلمتموه عن تحليل الاعداد ما الذي يعنيه تحليل العدد ؟ وكيف نقوم بذلك	من ١٦٤ – ١٦٤ من ١٦٤ – ١٦٦ صفحة ١٦٧	– عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية الزميل المجاور	اكتب مكونات العدد ٧ اكتب مكونات العدد ١٠	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئه	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ٩٨ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٩	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الجمع • تحليل كميات في حدود العدد ١٠ الي جزأين • رسم مكونات العدد لتمثيل عملية التحليل • كتابة مسائل لتمثيل عملية التحليل **المفردات الأساسية** • تحليل • مكونات العدد	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار وكتابة مسألة تحدي الرياضيات بشكل افقي وبشكل راسي ٤٩ ـ ٣٠ – فتح كراسة الرياضيات صفحة الدرس ٩٩ـ العمل بمفردهم علي حل مسائل التحدي **تعلم (٤٠ دقيقة)** رفع الايدي للتذكير بمعني تحليل العدد – اعطاء كل تلميذ ١٠ اشياء للعد – لصق ٧ اشياء للعد علي السبوره – اطلب من التلاميذ كتابة مكونات العدد ٧ – تحليل العدد ١٠ **شارك (٥ دقائق)** مشاركة الاعمال مع بعضنا ومقارنة الاجابات المختلفة لتحليل العدد ١٠	من ١٦٨ – ١٦٨ من ١٦٨ – ١٧٠ صفحة ١٧١	– عصي الاسماء ـ العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية الزميل المجاور	اكتب مكونات العدد ٨ اكتب مكونات العدد ١٠	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ٩٩ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	١٠٠	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • المشاركة في احتفال ١٠٠ يوم دراسي • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠ • كتابة الاعداد وتمثيل الكميات بعدد حتي العدد ١٠٠ • ايجاد عدد اكبر او اصغر ب ١٠ من عدد معين **المفردات الأساسية** • مائة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار وكتابة مسألة تحدي الرياضيات وهو مميز اليوم بشكل افقي ويشكل راسي ١٠٠ - ١٠٠ – فتح كراسة الرياضيات صفحة الدرس ١٠٠ ـ العمل بمفردهم علي حل مسائل التحدي **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقول المعلم اليوم زصلنا للدرس ١٠٠ سنقوم بالاحتفال بهذا اليوم المميز من خلال القيام بانشطة هذا اليوم – نعد حتي العدد ١٠٠ – نقوم ببعض تمرينات اليوم الدراسي والدرس رقم ١٠٠ـ يقف كل تلميذ خلف مقعده ونودي عشرة تمرينات مختلفه – فكروا في عدد حزم العشرات التي تكون العدد ١٠٠ – كل تمرين نقوم بتادية ١٠ مرات **شارك (٥ دقائق)** مشاركة رسومات ١٠٠ درس مع زميل مجاور – مشاركة لوحة الاحتفال بالدرس ١٠٠	من ١٧١ – ١٧١ من ١٧٢ – ١٧٢ صفحة ١٧٣	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية	تنفيذ الالعاب الاتيه : دوائر باليد - ١٠ لمسات لاصابع الاقدام ١٠ - وقفات علي اصابع الاقدام - تمارين العضلة الخلفية - تمرينات وقوف / جلوس - ١٠ لمسات للركبه - ١٠ تصفيقات باليد- ١٠ لمسات للانف ١٠ قفزات عالية قفزات	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠٠ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠١	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات حل احدي مسائل الطرح • التعرف علي اوقات تأدية الانشطة اليومية **المفردات الأساسية** • ساعة حائط • الساعات • الساعة الان • الوقت • ساعه يد	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام وكتابة مسألة تحدي الرياضيات ٣٣ ـ ٢٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** ضع الساعة التعليمية في مقدمة الفصل سؤال التلاميذ عن طرق اخري لقياس الوقت غير الايام والاسابيع والشهور والسنوات – ساعة اليد وساعة الحائط من طرق قياس الوقت – الهاتف يحدد لك الوقت – معرفة اوقات بعض الانشطة **شارك (٥ دقائق)** شارك اعمالك من خلال المشاركه في معرض التجول – فتح كراسات التلاميذ علي صفحة الدرس ١٠١ كراس الرياضيات – يقف التلاميذ خلف مقاعدهم يتجول التلاميذ في الفصل – سؤال التلاميذ هل تتشابهون في وقت النوم	من ١٨٣ – ١٨٣ من ١٨٤ – ١٨٥ صفحة ١٨٦	– عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية الزميل المجاور - معرض التجول	متي تذهبون الي المدرسة ؟ متي تعودون الي البيت من المدرسة ؟ ما هو موعد نومكم ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئه	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠١ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٢	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • كتابة الوقت بالساعات • تطبيق استراتيجيات حل احدي مسائل الطرح • قراءة الوقت بالساعات باستخدام ساعه بعقرب وساعه رقمية • عرض الرقت بالساعات باستخدام ساعه بعقرب وساعه رقمية	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام وكتابة مسألة تحدي الرياضيات العدد الاصغر من ٤٩ ب ١٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** **قراءة الوقت علي الساعه العددية والتناظريه – كتابة الوقت بكلتا الصيغتين – يشرح الساعة التناظرية لها عقارب – عقرب للساعات وعقرب للدقائق – كتابة زمن واطلب من التلميذ تمثيله علي الساعة التناظريه – سرح الساعه الرقميه – حل مسائل الدرس ١٠٢** **شارك (٥ دقائق)** **يتظاهر المعلم بانه ساعه ويستخدم ذراعيه لعرض الوقت – يقف التلاميذ** ويستخدمون اذرعتهم لتمثيل الوقت	من ١٨٧ – ١٨٧ من ١٨٨ – ١٩٠ صفحة ١٩١	الزميل المجاور - معرض التجول – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية	نمذجة الوقت الساعة الثالثة – الرابعة – السابعة علي ساعة (تناظرية – رقمية)	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠٢ في كراس الرياضيات
				المفردات الأساسية • الساعه الان • تناظريه – ساعة حائط – عقرب الساعه – وجه الساعه – الوقت – عددية – الساعات – عقرب الدقائق								

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٣	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح • تطبيق مفهوم انماط الاعداد لحل المسائل **المفردات الأساسية** • الجمع • الدائره • مواصلة العد • رياضيات العقل • الطرح	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام وكتابة مسألة تحدي الرياضيات العدد الاكبر من ٦١ ب ٢٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يصمم التلاميذ العابهم الخاصه لاختبار مهارات الجمع والطرح – اشجع التلاميذ علي استخدام الطرح – يسلم المعلم لكل اثنين من التلاميذ جدو القيمة المكانية – يقول المعلم سنمارس اليوم لعبة دوائر ومسائل – احيانا نستخدم الجمع واحيانا نستخدم الطرح – نكتب العملية الحسابية علي جانب السهم – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٣ كراس الرياضيات **شارك (٥ دقائق)** ما هي الاستلراتيجيات التي استخدمتموها اثناء اللعب – يمكنكم تصميم لوحات لعب جديده	من ١٩٢ – ١٩٢ من ١٩٣ – ١٩٥ صفحة ١٩٥	عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية – الزميل المجاور - معرض التجول	انشاء لوحة دوائر ومسائل وحلها	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠٣ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٤	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح • تطبيق فهم انماط الاعداد لحل المسائل **المفردات الأساسية** • الجمع • الدائره • مواصلة العد • رياضيات العقل • الطرح	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام وكتابة مسألة تحدي الرياضيات العدد الاكبر من ٧٣ ب ١٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يقول المعلم سنلعب لعبه جديدة غير التي نفذناها بالامس – ممارسة لعبة دوائر ومسائل – التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ اثناء اللعب وتدوين الاستراتيجيات المختلفة – اطلب من بعض التلاميذ الذين انتهوا من اللعب عمل لوحة لعب جديدة وكمال المشروع المطلوب كتابته **شارك (٥ دقائق)** معرفة افكار التلاميذ عن اهمية الجمع والطرح في حياتنا خارج المدرسه – التفكير في هدوء – رفع الايدي – مشاركة الافكار	من ١٩٦ _ ١٩٦ من ١٩٦ _ ١٩٧ صفحة ١٩٧	الزميل المجاور - معرض التجول – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية	انشاء لوحة دوائر ومسائل وحلها	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠٤ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات احيانا ☐	اقل من التوقعات ☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٥	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • استخدام رياضيات العقل لحل احدي مسائل الطرح • جمع وطرح الاوراق النقدية حتي ١٠٠ جنيه • استخدام رياضيات العقل لحل احدي مسائل الطرح • جمع وطرح الاوراق النقدية حتي ١٠٠ جنيه **المفردات الأساسية** • الجمع • رياضيات العقل • الطرح • النقود	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام وكتابة مسألة تحدي الرياضيات عدد اقل من ٩٩ ب ١٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** انشاء لوحة لعب جديدة من لعبة دوائر ومسائل – يجب ان يكتب المعلم الاتي علي السبوره لاستخدام الاعداد في اللعب ١ ج ، ٥ ج ، ١٠ج ، ٢٥ ج ، ٣٠ ج ، ٥٠ ج ، ٧٥ ج ، ١٠٠ ج ما هي الاشياء التي تلاحظونها في تلك المبالغ النقدية – مناقشة الافكار – توزيع جدول المئات لكل اثنين – انشاء لوحة لعب جديدة – كتابة مبلغ واحد في اي دائرة من الدوائر العشره **شارك (٥ دقائق)** ما اهمية ان نكون قادرين علي العد وتجميع النقود في حياتنا – الالتفات والتحدث الي زميل – مشاركة الافكار	من ١٩٨ – ١٩٨ من ١٩٩ – ٢٠٠ صفحة ٢٠١	الزميل المجاور - معرض التجول – المشاركه العشوائية – وقت التفكير – العصف الذهني -الاسماء ، عصي –	انشاء لوحة دوائر ومسائل وحلها	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئه	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠٥ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٦	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • استخدام رياضيات العقل لحل احدي مسائل الطرح • جمع وطرح الاوراق النقدية حتي ١٠٠ جنيه • استخدام رياضيات العقل لحل احدي مسائل الطرح • جمع وطرح الاوراق النقدية حتي ١٠٠ جنيه **المفردات الأساسية** • الجمع • رياضيات العقل • الطرح • النقود	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام وكتابة مسألة تحدي الرياضيات عدد اكبر من ٦٨ ب ٢٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** كتابة الاتي علي السبورة ١ ج ، ٥ ج ، ١٠ ج ، ٢٠ج ، ٣٠ج ، ٤٠ ج ، ٥٠ج ، ٦٠ ج ، ٧٠ ج ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠ج سنلعب لعبة دوائر ومسائل لتجميع مبالغ النقود – قراءة المبالغ التي كبت – اعطاء كل اثنين جدول مئات وورقه – يرسم كل اثنين ١٢ دائره – عمل مسارات واكمال المهمه – يوضح استراتيجيات الحل **شارك (٥ دقائق)** يطلب منهم مشاركة افكارهم والاعمال مع زملائهم	من ٢٠٢ – ٢٠٢ من ٢٠٢ – ٢٠٤ صفحة ٢٠٥	الزميل المجاور - معرض التجول – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركه العشوائية	انشاء لوحة دوائر ومسائل وحلها	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠٦ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٧	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠ • تكوين وتحليل العدد ١٠ • ايجاد العدد المكون للعدد ١٠ عند اضافته لعدد معطي **المفردات الأساسية** • الجمع • تكوين العدد ١٠ • العدد التكميلي	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام توزيع ورقه لكل تلمي١ين وكتابة تحدي الرياضيات علي السبوره رسم دوائر للعب دائره اسفل ودائره اعلي **تعلم (٤٠ دقيقة)** العودة للدرس ٩٩- مناقشة مكونات العدد ما الطرق التي ترونها اسهل والتي ترونها اصعب ولماذا – سنتدرب في الايام القدمة علي ايجاد مكونات العدد ١٠ – كتابة مكونات للعدد ١٠ ٠ + ١٠ = ١٠ ٩ + ١ = ١٠ ٨ + ٢ = ١٠ ٧ + ٣ = ١٠ **شارك (٥ دقائق)** اريد ان اسمع منكم كيف تستخدمون الرياضيات في حياتكم خارج المدرسه – مثل جمع والطرح – الاشكال – النقود – مشاركة كيفية استخدام النقود مع الفصل	من ٢٠٦ – ٢٠٦ من ٢٠٦ – ٢٠٧ صفحة ٢٠٨	– عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – الزميل المجاور - معرض التجول – استراتيجية تكوين ١٠	التدريب علي كتابة مكونات العدد ١٠	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠٧ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية إلكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٨	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠ • تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع **المفردات الأساسية** • تكوين العدد ١٠ • رياضيات العقل	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام توزيع ورقه لكل تلمي١ين وكتابة تحدي الرياضيات هعلي السبوره رسم دوائر للعب دائره اسفل ودائره اعلي **تعلم (٤٠ دقيقة)** عرض اثنين من اطارات العدد ١٠ اخذ ٢٠ من اشياء العد – عرض قائمة تكوين العدد ١٠ كتابة المسأله ٨ + ٦ حل المسالة باستراتيجية تكوين ١٠ ١٠ ٤ ٨ + ٦ = ______ **شارك (٥ دقائق)** ارغب في سماع افكاركم واسئلتكم علي علي تكوين العدد ١٠ – استخدام اطار العشر خانات – رفع الايدي لطرح اسئله	من ٢٠٩ – ٢٠٩ من ٢٠٩ – ٢١٢ صفحة ٢١٣	الزميل المجاور - معرض التجول – عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – استراتيجية تكوين ١٠	اوجد ناتج ما يأتي باستخدام استراتيجية تكوين ١٠ ٧ + ٦ = ٩ + ٧ = ٩ + ٣ =	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠٨ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الأول | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٩	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠ • تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع **المفردات الأساسية** • تكوين العدد ١٠ • رياضيات العقل	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام توزيع ورقه لكل تلمي١ين وكتابة تحدي الرياضيات هعلي السبوره رسم دوائر للعب دائره اسفل ودائره اعلي **تعلم (٤٠ دقيقه)** عرض اثنين من اطارات العدد ١٠ اخذ ٢٠ من اشياء العد – عرض قائمة تكوين العدد ١٠ كتابة المسأله ٧ + ٦ حل المسالة باستراتيجية تكوين ١٠ ١٠ ٣ ٧ + ٦ = ١٣ اعطاء مزيد من الامثله وتطبيق استراتيجية تكوين ١٠ **شارك (٥ دقائق)** ارغب في سماع افكاركم بخصوص العدد ١٠ – هل تكوينه سهل – هل تكوينه صعب – يمكنكم فعل ذلك بعقولكم – هل يجعل حل المسأله اسرع ام ابطا ما هي افكاركم بخصوص استراتيجية تكوين ١٠	من ٢١٤ – ٢١٤ من ٢١٥ – ٢١٦ صفحة ٢١٧	– عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – استراتيجية تكوين ١٠ الزميل المجاور - معرض التجول	اوجد ناتج ما يأتي باستخدام استراتيجية تكوين ١٠ ٦ + ٦ = ٧ + ٧ = ٥ + ٨ =	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البيئه	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٠٩ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول	الفصل :	التاريخ :	مقيد :	حاضر :	غائب :	العدد الاجمالي :

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١٠	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠ • تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع **المفردات الأساسية** • تكوين العدد ١٠ • رياضيات العقل	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام توزيع ورقه لكل تلمي١ين وكتابة تحدي الرياضيات هعلي السبوره رسم دوائر للعب دائره اسفل ودائره اعلي **تعلم (٤٠ دقيقة)** عرض ثلاثه من اطارات العدد ١٠ اخذ ٢٠ من اشياء العد – عرض قائمة تكوين العدد ١٠ سنستمر في التدريب علي تكوين العدد ١٠ لحل المسائل ولكن باستراتيجيات مختلفه كتابة ٣ + ١١ ٤ ١٠ ~~٣~~ + ~~١١~~ = ١٤ الانتقال الي صفحة الدرس وحل المسائل **شارك (٥ دقائق)** **افتحوا كراس** الرياضيات صفحة الدرس ١١٠- اقرا المسالة بصوت مرتفع – العمل مع زميل لحل المسأله – سجلوا اعمالكم في كراساتكم – مراقبة التلاميذ اثناء الحل	من ٢١٨ – ٢١٨ من ٢١٨ – ٢١٩ صفحة ٢١٩	الزميل المجاور - معرض التجول عصي الاسماء - العصف الذهني – وقت التفكير – استراتيجية تكوين ١٠	اوجد ناتج ما يأتي باستخدام استراتيجية تكوين ١٠ ١١ + ٦ = ١٢ + ٧ = ١٣ + ٥ =	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – البينه	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١٠ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١١١	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح • زيادة ١ او طرح ١ من عدد محدد • زيادة ١٠ او طرح ١٠ من عدد محدد **المفردات الأساسية** • لا توجد مفردات جديدة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٩١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه ما اليوم بعد الثلاثاء بيومين ما اليوم الذي مضي منذ ثلاثة ايام توزيع ورقه لكل تلميذين وكتابة تحدي الرياضيات علي السبوره رسم ٥ دوائر للعب كتابة الاعداد ٩ ، ١٩ ، ١٠ ، ٢٠ ، ١ في الدوائر يلعب التلاميذ لعبة التحدي **تعلم (٤٠ دقيقه)** تعلمنا طرقا مختلفة للجمع وسنقوم هذا الاسبوع بمراجعه والتدرب علي هذه الاستراتيجيات – سنبدا اليوم بالعد بزيادة ١٠ – قسم الفصل الي مجموعات – ساكتب عددا من ١ الي ١٠٠ علي السبورة سيقوم تلميذ باضافة ١٠ للعدد ثم يستدير الي الخلف ويقول العد بصوت مرتفع سيقوم تلميذ اخر باضافة ١٠ للعدد الجديد وهكذا – نمارس نشاط اخر اسمه مل الفراغات كتابة عدد ثم يكمل الاعداد اصغر بواحد واكبر بواحد – واصغر منه ب ١٠ واكبر ب ١٠ **شارك (٥ دقائق)** **افتحوا كراس** الرياضيات صفحة الدرس ١١١ - مراجعة الاحابات - ما هي الانماط التي لاحظتموها عند استخدام جدول المئات لحل مسائل مربعات ملء الفراغات – مشاركة الافكار	من ٢٢٩ – ٢٢٩ من ٢٣٠ – ٢٣٣ صفحة ٢٣٣	عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – استراتيجية جمع ١ وطرح ١ – الزميل المجاور	اكمل ما ياتي بزيادة ١٠ او طرح ١٠ ١١ + ... = ... ١٢ + ... = ... ١٣ - .... = ...	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١١ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١١٢	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • زيادة ١ او طرح ١ من عدد محدد • زيادة ١٠ او طرح ١٠ من عدد محدد • جمع عدد مكون من رقمين و عدد مكون من رقم واحد **المفردات الأساسية** • لا توجد مفردات جديدة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ١١١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه سنبدا في تحدي جديد ملء الفراغات رسم مربعات وكتابة عدد ٤٣ سنكمل المربعات اقل بواحد معناها طرح ١ واكثر بواحد جمع ١ وهكذا تدريب التلاميذ علي كتابة علاقات الجمع والطرح (ناقص – زائد) **تعلم (٤٠ دقيقة)** تعلمنا طرقا مختلفة للجمع وسنقوم هذا اليوم بجمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد ٣٠ + ٩ الاشارة الي ارقام الاحاد جمع الاحاد مع الاحاد يوضح التلاميذ الاجابة علي اصابعهم – جمع العشات مع العشرات وتوضيح الاجابة علي اصابعهم ٣٠ + ٩ = ٣٩ سنمارس نشاط العد الي ١٠٠ نستخدم مخطط الاعداد ١٢٠ كل مجموعه بها اثنان ومعهم بطاقات عد واقلام ملونه يسحب التلميذ ١ بطاقة ولتكن العدد ٨ يعد علي المخطط حتي يصل الي ٨ يلون العدد ثم التلميذ الثاني مثلا سحب بطاقة عيها الرقم ٥ يعد بعد ٨ حتي يصل الي ١٣ يلونه وهكذا حتي يصل الي ١٠٠ من يصل الي ١٠٠ يكون اولا يكون الفائز **شارك (٥ دقائق)** اراييد ان اعرف ارائكم حول لعبة السباق الي ١٠٠ما الذس وجدتموه سهلا وما الذي وجدتموه صعبا – مناقشة الافكار	من ٢٣٤ – ٢٣٤ من ٢٣٥ – ٢٣٦ صفحة ٢٣٧	– عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – جمع ١٠ وطرح ١٠ الزميل المجاور	اوجد ناتج ما ياتي ٣٠ + ٥= ٤٠ + ٧ = ٣٢ + ٤=	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١٢ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١١٣	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • زيادة ١ او طرح ١ من عدد محدد • زيادة ١٠ او طرح ١٠ من عدد محدد • جمع عدد مكون من رقمين و عدد مكون من رقم واحد **المفردات الأساسية** • لا توجد مفردات جديدة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ١١١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه سنبدا في تحدي جديد ملء الفراغات رسم مربعات وكتابة عدد ٧١ سنكمل المربعات اقل بواحد معناها طرح ١ واكثر بواحد جمع ١ وابداوا حل تحدي الرياضيات صفحة الدرس ١١٣ **تعلم (٤٠ دقيقة)** هيا نلعب لعبة سريعة لممارسة الجمع من ١٠ حتي ١٠٠ سابدا بالعدد ٢٣ وساقوم بعمل المشاركة العشوائية مع واذكر اسم بالتلميذ اضف ١٠ الي ٢٣ واذكر الناتج ويضيف تلميذ اخر ١٠ الي العدد الناتج حتي نصل الي ١٠٠ – يشكر المعلم التلاميذ – سنلعب لعبة اخري اكبلر من واصغر من سنحتاج الي مشبك وقرص دوار – يبدا تلميذ بتحريك القرص سيقف عند اكبر بعدد واحد او اصغر بعدد واخد **شارك (٥ دقائق)** حل مسائل الجمع في كراسات الرياضيات درس ١١٣ مع زميل محاور مشاركة حل المسائل مع زملائهم علي السبورة	من ٢٣٨ – ٢٣٨ من ٢٣٩ – ٢٣٩ صفحة ٢٣٩	الزميل المجاور – عصي الأسماء – العصف الذهني – وقت التفكير – المشاركة العشوائية	اوجد ناتج ما ياتي ٣٠ + ٥ = ٤٠ + ٧ = ٣٢ + ٤ =	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١٣ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١١٤	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • ايجاد العدد الاكبر والاقل بواحد لعدد محدد • **ايجاد العدد الاكبر والاقل بعشرة لعدد محدد** • **جمع مضاعفات العدد ١٠ مع الاعداد المكونه من رقمين** **المفردات الأساسية** • لا توجد مفردات جديدة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ١١١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه سنبدا في تحدي جديد ملء الفراغات رسم مربعات وكتابة عدد ٧١ سنكمل المربعات اقل بواحد معناها طرح ١ واكثر بواحد جمع ١ وابداوا حل تحدي الرياضيات صفحة الدرس ١١٤ **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنلعب اليوم لعبة تسمي جمع العشرات – سيختار المعلم تلميذين مساعدين – مجموعة من البطاقات (علي شكل مربعات ودوائر) كتب علي البطاقات الدائرية ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ بينما البطاقات المربعة اعداد مكونه من رقمين ناخذ بطاقة مربعة واخري دائرية ونقوم بجمع العددين نجمع الاحاد مع الاحاد والعشرات مع العشرات ٣٥ + ٣٠ = ٦٥ وهكذا نستمر في اللعب **شارك (٥ دقائق)** سيقوم التلاميذ بجولة في معرض مشاهدة اعمال زملائهم ومقارنتها باعمالهم نطق بعض مسائل الرياضيات التي كتبوها وكتبها زملائهم	من ٢٤١ – ٢٤١ من ٢٤٢ – ٢٤٣ صفحة ٢٤٣	الزميل المجاور – عصي الأسماء العشوائية -العصف الذهني – وقت التفكير –المشاركة	اوجد ناتج ما يأتي ٣٠ + ٢٥ = ٤٠ + ٢٣ = ٣٢ + ٢٠ =	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١٤ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١١٥	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • ايجاد العدد الاكبر والاقل بواحد لعدد محدد • **ايجاد العدد الاكبر والاقل بعشرة لعدد محدد** • **تطبيق استراتيجيات لجمع عددين مكون كلا منها من رقمين** **المفردات الأساسية** • لا توجد مفردات جديدة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ١١١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه سنبدا في تحدي جديد ملء الفراغات رسم مربعات وكتابة عدد ٨٤ سنكمل المربعات اقل بواحد معناها طرح ١ واكثر بواحد جمع ١ وابداوا حل تحدي الرياضيات صفحة الدرس ١١٥ **تعلم (٤٠ دقيقة)** اليوم سنجمع عددين كلا منهما مكون من رقمين ولا يكون احاهما صفر – سيعمل كلا منكم مع زميلين عندما اقول انطلقوا نبدا ساطرح عليكم ثلاث مسائل جمع سياخذ كلا منكم دوره في كتابة المسألة علي الورقة لذلك حددوا من سيبدا اولا وثانيا وثالثا يجب العمل معا لحل المسالة كتابة المسالة علي السبورة ٢٥ + ٥١ = اكتبوا المسالة اولا ثم حلوها - عندما تنتهون يجلس الفريق علي الارض لحل المسالة – يشارك افراد المجموعه حل المسالة مع زملائهم علي السبورة **شارك (٥ دقائق)** مشاركة الاعمال مع زميل مجاور تكوين مائل عند جمعها يكون الناتج ٩٩	من ٢٤٤ – ٢٤٤ من ٢٤٥ – ٢٤٦ صفحة ٢٤٦	الزميل المجاور – عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير -المشاركة العشوائية	اوجد ناتج ما ياتي ٢٣ + ٢٥ = ٢٣ + ٢٣ = ٣٢ + ٤٤ =	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١٥ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١١٦	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تحديد الاعداد المفقوده في تسلسل الاعداد • تحديد قيمة كل عدد في عدد يتكون من رقمين • توضيح كيف يؤدي موضع العدد في العدد الي تغير قيمته **المفردات الأساسية** • تحليل • تحليل العدد • عددي – النمط • الاحاد • العشرات • القيمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ١١١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه تحدي رياضيات اليوم هو ايجاد الاعداد المفقودة في تسلسل الاعداد كتابة تحدي الرياضيات علي السبورة ١ ، ٢ ، ... ، ٣ ، ٤ ، .... ، ..... ، ٧ ، .... ، .... ، ١٠ اكمال مسائل التحدي وحل مسائل التحدي وملء الفراغات في مسائل الدرس ١١٦ **تعلم (٤٠ دقيقه)** يتم تعزيز مفهوم القيمة المكانية في هذا الدرس من خلال اعطاء التلاميذ ثلاثة اعداد لكي يقوموا بجمعها بطرق مختلفة لتكوين اعداد مكونة من رقمين حيث يحددون العدد الاكبر والاصغر ومناقشة القيمة المكانية يمكن تكوين اعداد باستخدام الارقام ٣ ، ٦ ، ٤ يمكن تكوين الاعداد ٣٩ ، ٣٤ ، ٩٤ ، ٩٣ ، ٤٣ ، ٤٩ والمقارنه بين مكونات كل عدد وقيمة الارقام في الاعداد نقسم الاعداد الي احاد وعشرات ونوضح ان قيمة العدد تتغير بتغير موضعه ٣٤ → ٣٠ ، ٤　　٤٣ → ٤٠ ، ٣ **شارك (٥ دقائق)** مشاركة الاعمال مع زميل مجاور تكوين اعداد مكونه من رقمين وتوضيح القيمة المكانية لكل رقم	من ٢٤٧ – ٢٤٧ من ٢٤٨ – ٢٥٠ صفحة ٢٥٠	الزميل المجاور – عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير –المشاركة العشوائية	اكمل كلا مما يأتي (أ) ٦ ، ٧ ، ..... ، ..... ، ١٠ (ب) ١٣ ، ١٤ ، ..... ، ١٦ ، ..... ،	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١٦ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١١٧	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • تحديد الاعداد المفقوده في تسلسل الاعداد • طرح مضاعفات العدد ١٠ مع اعداد مكونة من رقمين • تطبيق فهم القيمة المكانية لتخمين عدد مجهول **المفردات الأساسية** • العدد • النمط • الاحاد • العشرات • القيمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ١١١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه تحدي رياضيات اليوم هو ايجاد الاعداد المفقودة في تسلسل الاعداد كتابة تحدي الرياضيات علي السبورة ١٠ ، ٢٠ ، ... ، ٣٠ ، ٤٠ ، .... ، ..... ، ٧٠ ، .... ، .... ، ١٠٠ اكمال مسائل التحدي وحل مسائل التحدي وملء الفراغات في مسائل الدرس١١٧ **تعلم (٤٠ دقيقة)** اليوم سنمارس بعض استراتيجيات الطرح ونلعب لعبة طرح العشرات نستخدم بطاقات طرح العشرات (حزمة مربعه وحزمة دائرية) – اختيار ٢ مساعدين تظهر البطاقات المربعه اعدد مكونة من رقمين والبطاقات الدائرية تحمل ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ يختار تلميذ بطاقة مربعه واخر بطاقة دائرية نطرح العدد من البطاقة الدائرية من العدد الذي علي البطاقة المربعة ٥٤ – ٣٠ = ٢٤ ٢٢ – ٢٠ = ٢ ويستمر التلاميذ في ممارسة نشاط اللعب وطرح العشرات **شارك (٥ دقائق)** سنلعب لعبة تخمين العدد عدد به ٨ عشرات و ٥ احاد ما العدد ؟	من ٢٥١ – ٢٥١ من ٢٥٢ – ٢٥٣ صفحة ٢٥٣	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير –المشاركة العشوائية	اكمل كلا مما ياتي (أ) ٦٥ – ٣٠ = (ب) ٢٦ – ٢٠ = (ج) ٤٤ – ٣٠ =	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١٧ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١١٨	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تحديد الاعداد المفقوده في تسلسل الاعداد • تطبيق الاستراتيجيات لطرح عددين كلا منهما مكون من رقمين **المفردات الأساسية** • النمط	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ١١١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه تحدي رياضيات اليوم هو ايجاد الاعداد المفقودة في تسلسل الاعداد كتابة تحدي الرياضيات علي السبورة ٥ ، ١٠ ، ... ، ٢٠ ، ٢٥ ، .... ، ..... ، ٤٠ ، .... ، .... ، ٦٠ اكمال مسائل التحدي وحل مسائل التحدي وملء الفراغات في مسائل الدرس١١٨ **تعلم (٤٠ دقيقة)** اليوم سنمارس بعض استراتيجيات الطرح طرح عددين تقسيم التلاميذ الي مجموعات واعطاء كل مجموعه مسالة طرح ٥٤ – ٣٢ = ٢٢ ٤٢ – ٢١ = ٢١ ٦٥ – ٣٢ = ٣٣ بعد حل المسائل يجلس التلاميذ علي ارضية الفصل يشارك التلاميذ حل المسائل علي السبورة – فتحة صفحة الدرس ١١٨ وجل المسائل **شارك (٥ دقائق)** مشاركة العمل مع الزملاء في الفصل – مقارنة الاجابات والاستراتيجيات	من ٢٥٤ – ٢٥٤ من ٢٥٥ – ٢٥٦ صفحة ٢٥٦	الزميل المجاور – عصي الأسماء -العصف الذهني – وقت التفكير -المشاركة العشوائية	اكمل كلا مما ياتي (أ) ٦٥ – ٣٣ = (ب) ٢٦ - ٢٢ = (ج) ٤٤ – ٢٣ =	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١٨ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الأثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١١٩	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تحديد الاعداد المفقودة في تسلسل الاعداد • تحديد الاعداد المجهولة في مسائل الجمع والطرح • شرح العلاقة بين الجمع والطرح **المفردات الأساسية** • النمط • مجموعة الحقائق	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ١١١ لمزيد من الافكار تعدل اسئلة التحدي بحيث تكون اكثر صعوبه تحدي رياضيات اليوم هو ايجاد الاعداد المفقودة في تسلسل الاعداد كتابة تحدي الرياضيات علي السبورة ٨ ، ١٨ ، ... ، ٣٨ ، ٤٨ ، .... ، ..... ، ٧٨ ، .... ، .... ، ١٠٨ اكمال مسائل التحدي وحل مسائل التحدي وملء الفراغات في مسائل الدرس١١٩ **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيعمل التلاميذ علي ايجاد العدد المجهول في عملية الجمع قد يكون العدد المجهول في اي موضع في المعادله وقد يستخدم التلاميذ مخطط المئات او اشياء العد او كليهما للمساعده في حساباتهم شجع التلاميذ علي استخدام الاستراتيجيات التي تناسبهم ١٨ - ..... = ٨ ٨ + ... = ١٨ ..... + ٨ = ١٨ ١٨ – ٨ = ... **شارك (٥ دقائق)** التحدث مع زميل مجاور لشرح كيفية ارتباط الجمع والطرح بعضهما البعض مشاركة افكارهم مع الفصل عن ارتباط الجمع بالطرح	من ٢٥٧ – ٢٥٧ من ٢٥٨ – ٢٦٠ صفحة ٢٦٠	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير –المشاركة العشوائية	اكمل كلا مما ياتي (أ) ١٥ – ٧ = ... (ب) ١٥ -.... = ٧ (ج) ٧+ ..... = ١٥	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١١٩ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس	١٢٠	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • المشاركة في مراجعة الجمع والطرح والاوقات والانماط ومفاهيم القيم المكانية والمعرفه بالاعداد **المفردات الأساسية** • لا توجد مفردات جديدة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد الدروس والرجوع الي الدرس ١١١ تحدي رياضيات اليوم هو ايجاد الاعداد المفقودة في تسلسل الاعداد كتابة تحدي الرياضيات علي السبورة ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... ، ٣٠ ، ..... ، ٤٠ (ب) ٥٠ ، ٤٥ ، .... ، ...... ، ٣٠ ، ..... ، ٢٠ اكمال مسائل التحدي وحل مسائل التحدي وملء الفراغات في مسائل الدرس ١٢٠ **تعلم (٤٠ دقيقة)** اليوم هو يوم مميز للغاية ان هذا هو درس الرياضيات عدد ١٢٠ الخاص بنا ولقد تعلمتم الكثير من الرياضيات خلال المائة وعشرون يوم الاخيرة التفو الي زميل مجاور وناقشوا معه جميع الاشياء الجديدة التي تعلمتوها في الرياضيات هذا العام فكروا في جميع الاعداد والاستراتيجيات والعاب الرياضيات ومهارات الرياضيات التي تعلمتوها لا تنسوا الجزء الخاص باستخدام النقود والتعلم عن الاشكال واكبر من واصغر من ومجموعات الحقائق والقيمة المكانية والاخبار عن الوقت لا يمكن لاحد قراءة التقويم مثلكم قرروا ما هي اكثر خمسة اشياء مفضلة عندكم تعلمتوها في الرياضيات هذ العام سماع التلاميذ **شارك (٥ دقائق)** الرياضيات تتواجد في كل شئ حولنا استمروا في ممارسة الرياضيات خلال الصيف وتاكدوا من تامل عالم الرياضيات الرائع من حولكم	من ٢٦١ – ٢٦١ من ٢٦٢ – ٢٦٢ صفحة ٢٦٣	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير -المشاركة العشوائية	اكمل كلا مما ياتي (أ) ١٨ – ٩ = (ب) ١٧- .... = ٧ (ج) ١٠+ ..... = ١٥	فديو تعليمي	المشاركة الايجابية – اعطاء تدريبات تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	حل صفحة الدرس ١٢٠ في كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات